

El siguiente escrito, se presenta como borrador de trabajo/aportes para el debate en el seno de la comisión que surgiera de la Asamblea Universitaria, del 17 de diciembre de 2008.

Sin otro particular, saludan atte.-

LISTA 8

Información solicitada

ESTRUCTURA ACADÉMICA:

- Resulta necesario una optimización de la estructura departamental, que permita utilizar todos los recursos académicos en función de mejorar la calidad de las UNLu. La concentración actual en 4 departamentos, no permite visualizar correctamente cuales son los espacios disciplinares que abarcan.

- Hoy no existe una división epistemológica, sino histórica de del Departamentos.

- No existe comunicación entre las estructuras de los Dptos., lo que genera superposición de recursos académicos en una misma área, emulando por momentos la estructura de facultades y cátedras. El plantel docente de la UNLu, que posee a nuestro entender dos perfiles: el capitalino proveniente de las facultades y el local, surgido de la UNLu o radicado en la ciudad y la región inmediata cuentan, fuertemente, en su vocabulario con estas palabras: facultad, materia, cátedra, lo cual grafica la confusión o falta de precisión que muchas veces existe.

GESTION DE LAS CARRERAS DE GRADO:

Consideramos pertinente resolver de forma urgente los siguientes problemas en el área de coordinación de carreras:

- La falta de proyectos concretos de los coordinadores para pensar las mejoras en las carreras.

- La necesidad de la elección de los CC en forma directa por los estudiantes previa oposición de antecedentes.

- El funcionamiento periódico de las reuniones de CPE, en busca de agilizar inconvenientes burocráticos que solamente afectan a los estudiantes (aprobación de programas en forma tardía, modificaciones necesarias y concretas a los planes de estudio, revisión de correlativas, etc.).

- La falta de políticas de difusión de las carreras de grado y postgrado, tanto en la comunidad local como en el área de influencia de la universidad en medios gráficos tanto locales como nacionales. En la actualidad los coordinadores creen que es un tema pertinente de la institución y la institución espera de ellos mayor compromiso, y nadie difunde las carreras generando una mayor caída de la matrícula, de la que se viene registrando.

- El rol del CC: muchas veces entra en conflicto con otras instancias de la universidad sobre las decisiones que deben tomar. Su reconocimiento salarial y profesional es también un aspecto no menor.

- Las contradicciones de las funciones de las CPE, en relación a otros órganos colegiados.

- La falta de comunicación entre los jefes de divisiones, las divisiones y las CPE junto con la coordinación de carrera. Por ejemplo: los programas de asignaturas se terminan aprobando en las condiciones que estén y las consideraciones se realizan para la próxima presentación, debido a que por los excesos de caminos burocráticos, los programas llegan vencidos de su período de vigencia y se deben aprobar tal como arriban porque sino los estudiantes que rindieron con esos programas (puestos a circular sin aprobación), quedarían desaprobados.

- Falta de constatación de lo que se brinda al estudiante: los programas se venden en las fotocopiadoras o se distribuyen de manera no formal sin que nadie constate qué se entrega.

Oferta académica:

- Es necesario, en la era de la información, plantearse la creación de nuevas carreras vinculadas a la comunicación y la tecnología así como el mejoramiento de aquellas que en la actualidad poseen vinculación con dichas áreas.

- Resulta indispensable revisar los contenidos mínimos de las asignaturas de los diferentes planes de estudio, en busca de actualizar la formación de los futuros egresados y revisar la pertinencia u obsolescencia.

- Sería muy importante que la universidad implemente políticas de postgrado tendientes a reducir a cero sus costos en el área para sus egresados; tal como tienen algunas universidades nacionales en la actualidad.

INVESTIGACION Y DESARROLLO:

- Se observa una baja inserción de auxiliares estudiantes en los proyectos de investigación.

- Las pasantías internas rentadas (**PIR**), que se utilizan para trabajar en estos proyectos son mano de obra barata que lejos suelen estar de aprendizajes sobre el mismo. Es escaso el tiempo que pasa el estudiante dentro del proyecto (4 meses), baja la remuneración (\$200 por 20 horas semanales), y en la mayoría de los casos, nulo el aprendizaje académico (los estudiantes son utilizados para desgrabar entrevistas, tipear trabajos, ordenar archivos, realizar observaciones, tomar apuntes, acompañar a los docentes, etc.) sin tener una noción general del proyecto siquiera. Nadie presta atención a las memorias finales de trabajo, ni genera una devolución de las mismas.

- No existe una política de difusión interna /externa sobre las investigaciones que desarrolla la UNLu y su comunidad académica. Generando ámbitos internos algunas investigaciones se podrían retroalimentar de otras, y hasta compartir equipamientos. Hacia el exterior, no sólo se estarían mostrando los resultados con otros pares de la comunidad, sino con la sociedad en general que tendría mayor contacto con las actividades de la UNLu, y podrían surgir intereses de actividades de extensión en relación a estos proyectos. (podría pensarse como mínimo un espacio en la web, una publicación anual).

EXTENSION Y TRANSFERENCIA:

- No hay una idea homogénea entre los departamentos ni la universidad en su conjunto sobre qué entiende por extensión y transferencia. Esto genera que cada equipo docente las plantee de maneras diversas y hasta desdibujando el sentido de las mismas. En el caso de transferencia existen múltiples fantasmas que imposibilitan una manera crítica de implementarla. No existe en el presupuesto universitario mención a actividades de este tipo, a no ser por lo suministrado desde los Departamentos o por subsidios. (Ej: jornadas y congresos organizados desde UNLu)

- No existe concepción de extensión como espacio de formación para la comunidad universitaria y la sociedad en general. La amplitud de pensarlo como la relación de la unlu con la sociedad abarca cualquier opción, desde un taller de arte, un curso sobre apicultura o un museo.

PLANTEL DOCENTE:

- Las bajas dedicaciones, y la falta de equilibrio en la conformación de los equipos, genera conflictos a la hora de realizar las tareas de docencia, extensión e investigación. Muchos deben dedicar la mayor parte del tiempo a docencia, aún con dificultades para poder atender a los grupos de estudiantes que demandan la

lógica atención de los procesos de enseñanza y aprendizaje y mas se acentúan estos conflictos en el primer año.

- No se generan las condiciones para formar nuevos cuadros académicos, incorporando auxiliares estudiantes, instituyendo un estancamiento de las instancias docentes desde auxiliar de primera en adelante. La UNLu tiene escasa cantidad de auxiliares de 2da, y en su mayoría son ad-honorem o rentados por programas de mejoramiento externos (PROMAGRO; PROMEI, etc)

- Al no generar movimientos en los cuadros docentes y tener que dedicar su mayoría de tiempo a la docencia, el claustro de auxiliares no puede proyectar estudios de posgrado para continuar y perfeccionar sus estudios de grado y muchas veces se convierten en ruedas de auxilio de los profesores trabajando más de lo debido.

ADMISIÓN, PERMANENCIA Y EGRESO:

- La institución observa un porcentaje de deserción muy alto en el primer año.

- No existe en la UNLu una política de acceso, progreso y retención que de cuenta de los factores que inciden en la conformación de dicho fenómeno. Desde que se han implementado los talleres, en sus diversas modalidades tanto en comprensión lectora como de resolución de problemas, no ha habido un análisis que dé cuenta del impacto que pudieran tener éstos. Sabido es como estudiantes que estos talleres no han resuelto en lo mas mínimo las problemáticas del ingreso a la universidad por lo que se estarían mal utilizando dichos recursos.

- El sistema de adjudicación de becas de ayuda económica es irrisorio, tanto como el monto que por ellos se otorga. Es necesario revisar las exigencias atendiendo a la carga horaria, la cantidad de asignaturas, y otras cuestiones referidas a los planes de estudio propios de cada carrera. Nadie puede en la actualidad sostener que una beca de ayuda económica de dedicación exclusiva por \$250, pudiera servir de sustento básico para una persona para que estudie sin tener otro medio de apoyo económico. La relación de esta con la cantidad de materias solicitadas por año así como el promedio de nota debería ser un aspecto también revisado en función de las carreras.

- Es menester revisar el régimen general de estudios. Parte de su articulado no se cumple y en algunos casos es inconexo y no atiende a las actuales condiciones .

BIENESTAR ESTUDIANTIL:

- La UNLu no cautela los sistemas de pasantías actuales. Ni los internos (que como dijéramos anteriormente es irrisorio su monto estímulo en relación a la cantidad de horas solicitadas al pasante, y los trabajos que realiza); las

pasantías externas caratuladas de “educativas” lejos están de esta perspectiva, ya que sólo son mano de obra barata para empresas que buscan evadir el pago de aportes patronales, y la contratación de empleados en forma legal. Un alto nivel de flexibilidad laboral es lo que encontramos. Los tutores no cumplen con su responsabilidad de acompañar ni de saber que es lo que hace el estudiante, y en la mayoría de las veces no se cumple el pago en relación a la cantidad de materias aprobadas.

- **No podemos limitar pensar “bienestar estudiantil” a becas y pasantías.** Existen otras instancias de trabajo que pueden y deben ser tenidas en cuenta: condiciones áulica, acceso al servicio de agua caliente, acceso a la información mínima e indispensable al educando, espacios de gestión.

- Fue un logro importante el seguro social, pero se debe mejorar su gestión porque tiene actualmente muchos problemas.

- Otras opciones: **comedor autogestionado** para garantizar un menú acorde a necesidades nutricionales a un precio accesible, poniendo recursos que la unlu ya dispone (campo, planta piloto, etc).

- **Salón multiuso:** un espacio cubierto que no sea un bar, o la biblioteca, para que los estudiantes pasen tiempo entre clases. Muchas veces se ingresa a la mañana y se sale por la noche, y no hay un espacio cubierto en el que se pueda pasar sin molestar. La biblioteca si bien se amplió, no resulta suficiente, los bares precisan de una erogación monetaria, basta pasar por el espacio entre los estacionamientos del ingreso por calle Begri, para ver a decenas de estudiantes en el pasto estudiando o pasando el rato. Las aulas está saturadas en uso y no se pueden utilizar tampoco.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

- Se observa que los actuales espacios físicos, representados por laboratorios y gabinetes, no han crecido en la medida que lo han hecho las actividades académicas Asimismo no existen planes orgánicos para reposición y mantenimiento de los equipos existentes. Tampoco existen mecanismos de captación de las necesidades de insumos bibliográficos de las carreras quedando la selección de compra en las comisiones del Superior y/o a las opiniones sólo de los docentes. El estudiante posee mucho de la realidad y el uso de los libros para aportar.

- Las obras realizadas por la institución, si bien necesarias, muchas veces muestran deficiencias desde su origen. Los estudios previos deberían mostrar con exactitud las necesidades y requerimientos de los mismos. El grado de eficacia y eficiencia tendría que ser relevado.

CENTROS REGIONALES

- Debería efectuarse una revalorización de los mismos. Repensar la incorporación de nuevas carreras si la realidad contextual de ellos así lo amerita y requiere.
- Debería pensarse en nichos de investigación inherentes a la zona. Desarrollarlos y vincularlos con la sociedad.
- Los mecanismos de vinculación con la Sede Central tendrían que optimizarse. Disminuir el nivel de burocracia existente

PLANTEL NO DOCENTE:

- El personal no docente cumple un rol muy importante dentro de la institución. La vive como suya. Ellos trascienden a las gestiones y están insertos en lo más hondo de la estructura. Deben contar con constante actualización y formación dado que la estabilidad laboral permitiría la tranquilidad necesaria para desarrollar a pleno sus actividades. La calidad de los mismos vendrá de la mano de la formación que la universidad les dé, además de los necesarios concursos para revalidar cargos.
- Es necesaria una sólida vinculación con las acciones y políticas propias de cada gestión para poder implementar mejoras a la estructura de la universidad.
- No deberían verse potenciales cambios como actos de desestabilización laboral o similar, sino, más bien, como acciones tendientes a mejorar las relaciones institucionales.
- Son una constante fuente de información sobre la estructura de la universidad. Sus aportes y reflexiones pueden mejorar el funcionamiento global o particular de la UNLu.